

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.П.П. Бабеева

Протокол № 1 от

«28» 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

Д.М. Фаттахов

«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

/Р.А. Исламов/

Приказ № 96 от

«31» 08 2020 г.



Рабочая программа по математике

для 1 А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Байкиной Гузель Фангиловной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ
протокол № 1 от
«31» 08 2020 г.

2020 - 2021 уч. год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, площади), объяснять свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 1 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия). 	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной 	<p>и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и 	<ul style="list-style-type: none"> • находить разные способы решения задачи. 		<ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности, своей

	<p>вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 		<p>литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом-информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве-Интерне-та;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем 	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • установка на здоровый образ жизни; • внутренней
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, окружность. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • установка на здоровый образ жизни; • внутренней

	<p>линейки, угольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; 		<p>мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ. 	<p>позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площадь фигуры, составленной из прямоугольников. 		
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; • читать несложные готовые таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные). 		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), длины (сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	15
Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).</p>	58
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Зависимости между величинами, Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	26
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и др.</p> <p>Геометрические фигуры. Распознавание и называние геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p>	11

	Изображение фигуры от руки. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	11
Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы, чтение диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	11
ВСЕГО:		132

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА РАЗДЕЛА/ УРОКА	Дата проведе ния по плану	Дата проведе ния по факту
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)			
1	Числа и величины Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	02.09	
2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	03.09	
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	04.09	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	07.09	
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	09.09	
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (Меньше)?». Пространственные представления.	10.09	
7	Числа и величины Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	11.09	
8	Числа и величины <u>Стартовая диагностическая работа</u>	14.09	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)			
9	Числа и величины Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	16.09	
10	Числа и величины Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	17.09	
11	Числа и величины Число 3. Письмо цифры 3.	18.09	
12	Числа и величины Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	21.09	
13	Числа и величины Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	23.09	
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	24.09	
15	Числа и величины Число 5. Письмо цифры 5.	25.09	
16	Числа и величины Состав числа 5 из двух слагаемых.	28.09	

17	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	30.09	
18	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	01.10	
19	Числа и величины Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	02.10	
20	Геометрические величины Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	05.10	
21	Геометрические величины Равенство. Неравенство.	07.10	
22	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Многоугольники.	08.10	
23	Числа и величины Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	09.10	
24	Арифметические действия Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	12.10	
25	Числа и величины Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	14.10	
26	Работа с информацией Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	15.10	
27	Числа и величины Число 10. Запись числа 10.	16.10	
28	Числа и величины Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	19.10	
29	Работа с информацией <u>Проект</u> "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках".	21.10	
30	Геометрические величины Сантиметр – единица измерения длины.	22.10	
31	Арифметические действия Увеличить на ... Уменьшить на ...	23.10	
32	Арифметические действия Число 0.	26.10	
33	Арифметические действия Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	28.10	
34	Арифметические действия Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».	29.10	
35	Арифметические действия <u>Проверочная работа</u> по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».	30.10	
36	Арифметические действия Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	09.11	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)			
37	Арифметические действия Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	11.11	
38	Арифметические действия Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	12.11	

39	Арифметические действия Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	13.11	
40	Арифметические действия Слагаемые. Сумма.	16.11	
41	Работа с текстовыми задачами Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	18.11	
42	Работа с текстовыми задачами Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	19.11	
43	Арифметические действия Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	20.11	
44	Арифметические действия Присчитывание и отсчитывание по 2.	23.11	
45	Арифметические действия Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$. Закрепление.	25.11	
46	Работа с текстовыми задачами Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	26.11	
47	Работа с текстовыми задачами Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	27.11	
48	Работа с текстовыми задачами Закрепление пройденного.	30.11	
49	Арифметические действия Сложение и вычитание вида $\square + 3$; $\square - 3$.	02.12	
50	Арифметические действия Прибавление и вычитание числа 3.	03.12	
51	Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач.	04.12	
52	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	07.12	
53	Арифметические действия Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	09.12	
54	Арифметические действия Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	10.12	
55	Работа с текстовыми задачами Решение задач. Дополнение условия задачи.	11.12	
56	Работа с текстовыми задачами Закрепление изученного материала. Решение нестандартных задач.	14.12	
57	Работа с текстовыми задачами Решение и составление задач изученных видов.	16.12	
58	Работа с текстовыми задачами Повторение изученного материала.	17.12	
59	Арифметические действия <u>Проверочная работа</u> по теме "Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3".	18.12	
60	Арифметические действия Работа над ошибками. Обобщение.	21.12	
61	Арифметические действия	23.12	

	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.)		
62	Арифметические действия Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	24.12	
63	Работа с текстовыми задачами Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	25.12	
64	Работа с текстовыми задачами Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	11.01	
65	Арифметические действия Сложение и вычитание вида $\square + 4$; $\square - 4$.	13.01	
66	Арифметические действия Закрепление изученного материала.	14.01.	
67	Работа с текстовыми задачами На сколько больше? На сколько меньше?	15.01	
68	Работа с текстовыми задачами Решение задач на разностное сравнение чисел.	18.01	
69	Арифметические действия Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	20.01	
70	Работа с текстовыми задачами Решение задач. Закрепление пройденного материала.	21.01	
71	Арифметические действия Перестановка слагаемых.	22.01	
72	Арифметические действия Применение переместительного свойства сложения для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	25.01	
73	Арифметические действия Таблицы сложения и вычитания 5, 6, 7, 8, 9.	27.01	
74	Арифметические действия Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	28.01.	
75	Арифметические действия Повторение состава чисел в пределах 10. Решение задач.	29.01	
76	Арифметические действия Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	01.02	
77	Арифметические действия Повторение изученного материала. "Таблица сложения однозначных чисел	03.02	
78	Арифметические действия Связь между суммой и слагаемыми. Правило нахождения неизвестного слагаемого	04.02.	
79	Арифметические действия Связь между суммой и слагаемыми. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	05.02	
80	Работа с текстовыми задачами Решение задач на взаимосвязь суммы и слагаемых.	15.02.	
81	Арифметические действия Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	17.02	
82	Арифметические действия Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	18.02	

83	Арифметические действия Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	19.02	
84	Арифметические действия Вычитание из чисел 8, 9.	22.02	
85	Работа с текстовыми задачами Закрепление приёмов вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	24.02	
86	Арифметические действия Вычитание из числа 10.	25.02	
87	Работа с текстовыми задачами Закрепление изученного материала. Решение задач.	26.02	
88	Геометрические величины Килограмм.	01.03.	
89	Геометрические величины Литр.	03.03	
90	Арифметические действия Повторение таблицы сложения. Решение задач и примеров изученных видов.	04.03	
91	Геометрические величины. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Геометрические задачи.	05.03	
92	Работа с текстовыми задачами Сложение и вычитание. Текстовая задача.	08.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)			
93	Арифметические действия Название и последовательность чисел от 10 до 20.	10.03	
94	Работа с информацией Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	11.03	
95	Работа с информацией Дециметр.	12.03	
96	Работа с информацией Чтение и запись чисел.	15.03	
97	Работа с информацией Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	17.03	
98	Арифметические действия Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	18.03	
99	Геометрические величины. Числа от 11 до 20.	19.03	
100	Работа с информацией Повторение. Числа второго десятка.	31.03	
101	Работа с текстовыми задачами Подготовка к введению задач в два действия.	01.04	
102	Работа с текстовыми задачами Ознакомление с задачей в два действия	02.04	
103	Работа с текстовыми задачами Способы решения задач в два действия.	05.04	
104	Работа с текстовыми задачами Решение задач в два действия	07.04	

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)			
105	Арифметические действия Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	08.04	
106	Арифметические действия Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	09.04	
107	Арифметические действия Сложение вида $\square + 4$.	12.04	
108	Арифметические действия Сложение вида $\square + 5$.	14.04	
109	Арифметические действия Сложение вида $\square + 6$.	15.04	
110	Арифметические действия Сложение вида $\square + 7$.	16.04	
111	Арифметические действия Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	19.04	
112	Работа с информацией Таблица сложения с переходом через десяток.	21.04	
113	Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач, числовых выражений.	22.04	
114	Работа с информацией Таблица сложения чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала.	23.04	
115	Арифметические действия Проверочная работа по теме «Повторение изученного материала».	26.04	
116	Арифметические действия Приёмы вычитания с переходом через десяток.	28.04	
117	Арифметические действия Вычитание вида $11 - \square$.	29.04	
118	Арифметические действия Вычитание вида $12 - \square$.	30.04	
119	Арифметические действия Вычитание вида $13 - \square$.	03.05	
120	Арифметические действия Вычитание вида $14 - \square$.	05.05.	
121	Арифметические действия Вычитание вида $15 - \square$.	06.05	
122	Арифметические действия Вычитание вида $16 - \square$.	07.05	
123	Арифметические действия Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	10.05	
124	Геометрические величины. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	12.05	
125	Работа с информацией АКР	13.05	
126	Работа с информацией Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	14.05	

Итоговое повторение (6 ч.)			
127	Геометрические величины. <u>Проект:</u> "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	17.05	
128	Работа с информацией Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	19.05	
129	Работа с информацией Комплексная контрольная работа	20.05	
130	Работа с текстовыми задачами Закрепление материала по теме «Решение задач».	21.05	
131	Геометрические величины. Закрепление материала по теме «Измерение длины».	24.05	
132	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Повторение. Геометрические фигуры.	25.05	

